

# PREFACE

## C'est bien de JEU qu'il s'agit

Voilà un travail pédagogique qui s'adresse aux animateurs des clubs, des centres de loisirs et de vacances, aux enseignants et plus largement à tous les éducateurs qui agissent en utilisant les activités physiques et sportives.

À l'heure où les pratiques sportives sont présentées comme un remède miracle aux problèmes éducatifs, il est salvateur que des praticiens mettent les points sur les "i". Ici, pas d'illusion, ni d'angélisme. La pratique sportive est diverse, le sport n'est pas automatiquement éducatif ni attrayant pour les enfants. L'éducation réside d'abord dans l'éducateur et dans sa capacité à proposer et faire vivre des situations riches, adaptées, permettant aux enfants de s'engager intensément dans l'activité.

Trois principes ont guidé les auteurs de cet outil.

## C'est bien de jeu qu'il s'agit

Si vous pensez trouver une énième publication qui, à grand renfort de crocodiles, de sorciers, de gendarmes et d'indiens, vous refile de pâles exercices déguisés en jeu sportif, c'est que vous connaissez mal la FSGT (\*) et son souci d'articuler concrètement la culture sportive et l'impérieux besoin de jubilation et d'expression motrice des enfants. Donc pas d'exercice, mais des jeux, des vrais jeux qui permettent LE JEU, c'est-à-dire l'activité fondamentale des enfants, qui se justifie d'elle-même et mobilise l'ensemble de leurs capacités. Et pas seulement les jambes ! La tête et le cœur y sont tout autant présents.

Nous ne cesserons pas de défendre et de promouvoir le droit de jouer, surtout dans une société qui tend à tout rentabiliser y compris le temps de l'enfance. N'en déplaise aux marchands de jeux éducatifs, on ne joue pas pour apprendre. D'ailleurs, si nous l'oublions, les enfants nous le rappellent avec force : *"Quand on aura fini les activités, on pourra aller jouer ?"*.

Pour autant, défendre le jeu et sa gratuité ne nous fait pas oublier qu'il est aussi un puissant vecteur d'acquisitions de toutes natures. Ainsi, les situations proposées sont simultanément simples à comprendre, plaisantes à vivre et ouvrent vers une complexité gestuelle ou relationnelle.

---

(\*) Fédération sportive et gymnique du travail - [www.fsgt.org](http://www.fsgt.org)

## C'est bien de sport qu'il s'agit

Les disciplines sportives n'ont pas été créées pour les enfants. Dans leurs formes officielles, elles exigent souvent des capacités physiques mais aussi affectives et relationnelles hors de leur portée. Il suffit de voir une grappe d'enfants courir après un ballon en pensant jouer au foot pour en être convaincu ! Ici, il ne s'agit pas de former les enfants à ces disciplines (*"mais si, mais si, il peuvent y arriver"*, comme si c'était une raison pour le faire !).

Ce sont les techniques sportives qui vont devoir s'adapter. Mais attention, adapter ne veut pas dire édulcorer, affadir ou détourner. Ce qui fait la richesse, la spécificité de chaque sport est précieusement identifiée et présentée en tête de chapitre. En revanche, tout ce qui peut être modifié va l'être pour que les enfants profitent du cœur de l'activité sportive sous des formes attrayantes et accessibles. L'imagination pédagogique est à l'œuvre.

*"Ferme sur la logique interne de l'activité, mais souple sur les modalités de pratiques !"*  
Tel pourrait être le slogan de ce fichier.

## C'est bien d'éducation populaire qu'il s'agit

En proposant aux encadrants et aux enfants de décider des formes et des règles de leurs pratiques, il y a bien là une double volonté : celle de permettre l'appropriation du patrimoine sportif et celle de refuser la soumission aux institutions.

Le chapitre "Une autre compétition est possible" va plus loin. Après un rappel des critiques qu'éducateurs et parents portent aux pratiques compétitives, les auteurs, tous praticiens de terrain, refusent de jeter le bébé avec l'eau du bain. Ils proposent de refonder une valeur éducative de la compétition. Ils prolongent un travail engagé de longue date de recherche d'autres formes concrètes de pratiques compétitives. Des pratiques où l'on veut "éliminer l'élimination", où la rencontre de joueurs différents est possible, où la sacralisation du vainqueur est oubliée pour la progression de tous.

Une telle approche nous situe concrètement dans l'éducation populaire. Celle qui invente collectivement les moyens de transformer, dès maintenant, nos milieux de vie et, ce faisant, de contribuer au progrès de chacun et à la transformation de notre société.

**Philippe Segrestan**

Animateur de l'activité parents/enfants du club Roc 14 (FSGT Paris)

Militant des Ceméa

# SOMMAIRE

Préface .....	5
Intro .....	10
<b>Athlétisme .....</b>	<b>15</b>
L'athlétisme c'est... ..	15
<b>Les 23 fiches de jeux.....</b>	<b>17</b>
Espace Sauts en longueur .....	17
Espace Courses > courir vite .....	25
Espace Courses > jeux de haies.....	32
La course longue c'est... ..	38
Espace Lancers .....	43
L'athlétisme une activité toujours passionnante .....	48
<b>Boxe .....</b>	<b>51</b>
Les sports de combat de percussion c'est... ..	51
<b>Les 8 fiches de jeux .....</b>	<b>54</b>
Les niveaux de jeu.....	63
<b>Danse .....</b>	<b>65</b>
Les jeux de danse contemporaine, danser c'est... ..	65
<b>Les 9 fiches de jeux .....</b>	<b>67</b>
Les jeux de danse, moteur de lien social .....	85
Trois niveaux en danse contemporaine.....	86
<b>Escalade .....</b>	<b>89</b>
Grimper c'est... ..	89
<b>Les 11 fiches de jeux.....</b>	<b>92</b>
Pourquoi grimper sans corde .....	104
Le sens du progrès .....	106
<b>Foot .....</b>	<b>109</b>
Le football c'est... ..	109
<b>Les 8 fiches de jeux .....</b>	<b>112</b>

<b>Hand ball</b> .....	<b>125</b>
Le hand ball c'est... ..	125
<b>Les 7 fiches de jeux</b> .....	<b>126</b>
Des règles sportives .....	138
Des variables.....	139
Les niveaux de jeu.....	141
<b>Lutte</b> .....	<b>143</b>
Les jeux de lutte c'est... ..	143
<b>Les 13 fiches de jeux</b> .....	<b>147</b>
Les sports de combat c'est.....	159
<b>Natation</b> .....	<b>161</b>
Devenir meilleur nageur c'est... ..	161
Miracle, je flotte ! .....	161
<b>Les 6 fiches de jeux</b> .....	<b>162</b>
Miracle, je flotte ! (suite) .....	170
Terrible, je plonge ! .....	171
<b>Les 7 fiches de jeux</b> .....	<b>172</b>
Terrible, je plonge ! (suite) .....	180
<b>Rugby</b> .....	<b>183</b>
Le rugby c'est... ..	183
<b>Les 7 fiches de jeux</b> .....	<b>186</b>
Rugby, de quel jeu s'agit-il ? .....	194
<b>Tennis</b> .....	<b>201</b>
Le tennis c'est... ..	201
<b>Les 6 fiches de jeux</b> .....	<b>206</b>
Les niveaux de jeu.....	216

# SOMMAIRE

<b>Ultimate</b> .....	<b>223</b>
La "passe ultime" c'est.....	223
<b>Les 10 fiches de jeux</b> .....	<b>226</b>
Vers des jeux à thème.....	237
<b>Water-polo</b> .....	<b>239</b>
Devenir joueur de water-polo.....	239
<b>Les 8 fiches de jeux</b> .....	<b>242</b>
Jouer réellement .....	251
<b>Compétitions et rencontres éducatives</b> .....	<b>253</b>
Une autre compétition est possible .....	253
Organiser des rencontres éducatives c'est... ..	257
<b>Les 24 formules de compétition</b> .....	<b>260</b>
Formules unisport en milieu fermé .....	263
Formules unisport en milieu ouvert.....	272
Formules multiactivités et omnisports .....	276
7 principes de qualité .....	285
<b>Épilogue</b> .....	<b>287</b>
<b>Textes de référence</b> .....	<b>290</b>