

# SOMMAIRE

## L'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE 7

### VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE : MAINTENANT, À VOUS D'AGIR ! 8

<i>Une démarche globale et positive</i>	9
<i>Un premier pas...</i>	9
<i>S'engager aujourd'hui !</i>	10

### LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES AU CŒUR DE VOTRE PRATIQUE 11

<i>Définition</i>	12
<i>Trois catégories de CPS</i>	12
<i>Pourquoi travailler les CPS ?</i>	12
<i>Comment travailler les CPS ?</i>	13

### « FAIRE EXISTER LES QUESTIONS DE GENRE ET DE SEXUALITÉS. » 15

## COMPRENDRE ET SENSIBILISER 19

### FAVORISER DES RELATIONS ÉPANOUIES : L'IDENTITÉ EN QUESTIONNEMENT 20

<i>Stéréotypes</i>	20
<i>Repères faussés</i>	21

### POUR L'ÉGALITÉ : AGIR SUR L'ENVIRONNEMENT 22

<i>Les espaces extérieurs</i>	22
<i>Les espaces intérieurs</i>	23

### QUAND LES FILLES JOUENT AU RUGBY 24

<i>S'affirmer et s'émanciper</i>	24
<i>Promotion sociale</i>	24

### « L'ANIMATEUR DOIT RÉFLÉCHIR À SES PROPRES REPRÉSENTATIONS. » 26

### POUR DES RELATIONS ÉPANOUIES : ACTIONS ET SENSIBILISATION 29

<i>Au quotidien</i>	29
<i>Actions et activités</i>	31

### FICHE MÉMO : FAVORISER DES RELATIONS ÉPANOUIES 33

### IDENTITÉ DE GENRE ET ORIENTATION SEXUELLE : DES QUESTIONS DE SOCIÉTÉ 34

<i>Une réalité, non une mode</i>	34
<i>Ne pas confondre...</i>	35

### LEXIQUE DES GENRES ET DES ORIENTATIONS SEXUELLES 36

### IDENTITÉ DE GENRE ET ORIENTATION SEXUELLE : LA PLACE DES ANIMATEURS 38

<i>Le cadre juridique</i>	38
<i>Anticiper, une clé</i>	39
<i>Ce qu'il faut éviter</i>	39
<i>Vers qui se tourner ?</i>	40

### ÊTRE UN·E ALLIÉ·E 41

<i>Être ouvert d'esprit</i>	41
<i>Se renseigner</i>	42
<i>Être dans l'écoute</i>	42
<i>Agir au quotidien</i>	42

### IDENTITÉ DE GENRE ET ORIENTATION SEXUELLE : ACTIONS ET SENSIBILISATION 43

<i>Bienveillance et écoute</i>	43
<i>Pistes d'actions</i>	44
<i>Connaissez-vous...</i>	45

### FICHE MÉMO : IDENTITÉ DE GENRE ET ORIENTATION SEXUELLE 47

### LE HARCÈLEMENT ENTRE PAIRS, C'EST QUOI ? 48

<i>Définir pour mieux comprendre</i>	49
<i>Qui sont les victimes ?</i>	50

## SAVOIR OBSERVER ET AGIR 51

<i>Les zones à risques</i>	51
<i>Agir, oui, mais comment ?</i>	52
<i>Prévenir et lutter</i>	53

### « ON NE LÂCHE JAMAIS UN ENFANT ! » 54

<i>Former les acteurs éducatifs</i>	54
<i>Au contact du terrain</i>	55

### « NOUS AMENONS LE HARCELÉ À RELEVER LA TÊTE. » 56

## HARCÈLEMENT ENTRE PAIRS : ACTIONS ET SENSIBILISATION 57

<i>Associer tous les acteurs</i>	57
<i>Se former</i>	57
<i>Actions collectives</i>	57

### FICHE MÉMO : LE HARCELÈMENT ENTRE PAIRS 61

## COMPRENDRE LA PÉDOCRIMINALITÉ ET LA PÉDOPHILIE 62

<i>L'après-1968</i>	62
---------------------	----

## PÉDOCRIMINALITÉ : SIGNALER ET PROTÉGER 63

<i>Violences incestueuses</i>	64
<i>Protection défaillante</i>	64
<i>Sentiment de honte et conséquences graves</i>	65
<i>La parole de l'enfant</i>	65

### « IL FAUT ÉVITER DE SE METTRE EN SITUATION COMPROMETTANTE. » 67

### « LA PRÉVENTION PASSE PAR L'ÉDUCATION DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE. » 69

### PÉDOPHILIE ET PÉDOCRIMINALITÉ : ACTIONS ET SENSIBILISATION 71

<i>Se former</i>	71
<i>En parler avec les jeunes</i>	74
<i>Sensibiliser les jeunes</i>	74

### FICHE MÉMO : PÉDOPHILIE ET PÉDOCRIMINALITÉ 75

### RESSOURCES : COMPRENDRE ET SENSIBILISER 76

## AUTOUR DE LA VIE AFFECTIVE 79

### DES ÉMOTIONS À CHAQUE ÂGE 80

<i>Le développement cognitif</i>	81
<i>Le développement social et affectif</i>	82

### LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT À PARTIR DE 6 MOIS 84

### FICHE MÉMO : DES ÉMOTIONS À CHAQUE ÂGE 86

### VIVRE AVEC SES ÉMOTIONS 87

<i>Un travail pour les animateurs</i>	87
<i>De l'empathie et des animations</i>	88

### JE SUIS MES ÉMOTIONS 89

<i>Un apprentissage incontournable</i>	89
<i>Quelles émotions travailler en priorité ?</i>	90
<i>Identifier les émotions</i>	90
<i>Donner vie au projet</i>	91
<i>Figurer les émotions</i>	92
<i>Extérioriser les émotions</i>	94

### FICHE MÉMO : VIVRE AVEC SES ÉMOTIONS 96

### AGIR AVEC BIENVEILLANCE 97

<i>Des notions si nouvelles ?</i>	97
<i>De l'intention à l'action</i>	98

### ÊTRE BIENVEILLANT : DES OUTILS 99

<i>Communiquer et faire avec bienveillance</i>	99
<i>Apprendre à se détendre</i>	100
<i>Renforcer la confiance en soi</i>	102

# VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE EN ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS

□ Développer l'empathie émotionnelle	103	□ Désapprendre à ne pas se battre	143
Favoriser l'entente collective	105	Apprendre aux filles à désirer	143
<b>FICHE MÉMO : AGIR AVEC BIENVEILLANCE</b>	<b>106</b>	<b>APPRENDRE LE CONSENTEMENT : ACTIONS ET SENSIBILISATION</b>	<b>144</b>
<b>COMPRENDRE ET PRÉVENIR LES CONFLITS</b>	<b>107</b>	Déconstruire les représentations	144
Le conflit est là, que faire ?	107	Avec les 6-10 ans : travailler autour des émotions	147
L'écharpe relationnelle	108	À partir de 12 ans : animer un jeu de rôle	149
<b>APPRENDRE AUX JEUNES À RÉSOUDRE UN CONFLIT</b>	<b>109</b>	Des supports visuels et des ressources	150
Apprendre la méthode	109	Les sites Internet et les numéros de téléphone	150
<b>PRÉVENIR LES CONFLITS LIÉS AU CORPS</b>	<b>111</b>	<b>FICHE MÉMO : LE CONSENTEMENT</b>	<b>151</b>
Agreeable ou non ?	111	<b>RESSOURCES : AUTOUR DE LA SEXUALITÉ</b>	<b>152</b>
Trop proche de moi !	112	<b>LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE AU QUOTIDIEN</b>	<b>155</b>
Le toucher positif	112	<b>L'ÉCOUTE ACTIVE : UNE POSTURE BIENVEILLANTE</b>	<b>156</b>
<b>FICHE MÉMO : L'ANIMATEUR FACE AU CONFLIT</b>	<b>113</b>	Différents niveaux d'écoute	156
<b>RESSOURCES : AUTOUR DE LA VIE AFFECTIVE</b>	<b>114</b>	L'écoute active	157
<b>AUTOUR DE LA VIE SEXUELLE</b>	<b>117</b>	<b>INTIMITÉ ET RESPECT DE L'AUTRE</b>	<b>159</b>
<b>À LA RECHERCHE DU BONHEUR AVEC L'AUTRE</b>	<b>118</b>	Penser l'intimité	159
Besoin d'acceptation et limites	118	Respecter le corps	160
Échanges et ouverture	118	La masturbation	160
La place de l'animateur	119	Les règles	161
<b>LES ADOLESCENTS ET L'AMOUR</b>	<b>120</b>	<b>FICHE MÉMO : ÉCOUTE ET INTIMITÉ</b>	<b>163</b>
Ne jamais minimiser	120	<b>MIXITÉS ET GENRES : CAS PRATIQUES</b>	<b>164</b>
L'adolescence « amoureuse »	121	De bonnes raisons de s'interroger	164
<b>MONSTERHEARTS : UN OUTIL POUR GRANDS ADOS</b>	<b>122</b>	Réfléchir autour de la transidentité	165
<b>FICHE MÉMO : LES RELATIONS AMOUREUSES</b>	<b>124</b>	<b>MIXITÉS DES COUCHAGES : LOI ET RÉALITÉS</b>	<b>166</b>
<b>SEXUALITÉ : IL FAUT EN PARLER</b>	<b>125</b>	Ce que dit la loi... ou pas	166
C'est pas que du sexe...	125	Où en est-on aujourd'hui ?	167
Le sexe et les mineurs	126	<b>« IL N'Y A PAS DE RÉPONSE MAGIQUE. »</b>	<b>169</b>
<b>LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL : D'AVANT 6 ANS À 18 ANS</b>	<b>127</b>	<b>FICHE MÉMO : MIXITÉ ET GENRES : CAS PRATIQUES</b>	<b>171</b>
<b>POSTURE ET ÉLÉMENTS DE LANGAGE</b>	<b>128</b>	<b>SE CONSTRUIRE UN POSITIONNEMENT D'ÉQUIPE</b>	<b>172</b>
Comment réagir...	128	Réfléchir en équipe	172
Les éléments de langage	128	Les engagements des encadrants	173
<b>RELATIONS SEXUELLES : CE QUE DIT LA LOI</b>	<b>129</b>	<b>POSITIONNEMENT : DES QUESTIONS À SE POSER</b>	<b>174</b>
Les relations consenties entre mineurs	129	Au niveau des projets éducatif et pédagogique	174
Les relations consenties entre un mineur et un majeur	130	Lors de l'organisation d'un séjour	175
Les relations non consenties	130	<b>NOMMER UN RÉFÉRENT « VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE »</b>	<b>177</b>
Un choix d'équipe	130	Qui sera ce référent ?	177
<b>FICHE MÉMO : LA SEXUALITÉ</b>	<b>131</b>	Le rôle du référent	178
<b>LA PORNOGRAPHIE EN UN CLIC</b>	<b>132</b>	<b>FICHE MÉMO : LE POSITIONNEMENT D'ÉQUIPE</b>	<b>179</b>
Consommation fréquente	132	<b>SANTÉ SEXUELLE : ÉDUCATION OU SENSIBILISATION ?</b>	<b>180</b>
Le contrôle parental en question	133	Exercer sa responsabilité	180
Par hasard et trop jeunes	133	L'éducation à la sexualité c'est...	181
<b>SEXE 2.0</b>	<b>134</b>	L'éducation à la sexualité, ce n'est pas...	181
Des questionnements orientés	134	<b>LA CHARTE DES TEMPS D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ</b>	<b>182</b>
La première fois	135	Les recommandations	182
Sextapes et revenge porn	135	La prise de parole	182
Vers qui se tourner ?	136	<b>PRÉSERVATIFS : SE PROTÉGER AVANT TOUT</b>	<b>183</b>
<b>« LA PORNOGRAPHIE LES EXCITE, PUIS ELLE LEUR FAIT PEUR. »</b>	<b>137</b>	Peut-on délivrer des préservatifs ?	183
<b>« ON ASSISTE À UN APPAUVRISSEMENT DE L'IMAGINAIRE ÉROTIQUE. »</b>	<b>139</b>	Quels préservatifs choisir ?	184
<b>FICHE MÉMO : ADOS : GÉNÉRATION PORNO ?</b>	<b>141</b>	Faut-il mettre à disposition les préservatifs ?	184
<b>LE CONSENTEMENT, ÇA S'APPREND !</b>	<b>142</b>	<b>COMMENT RÉAGIR EN CAS DE RAPPORT MAL OU NON PROTÉGÉ ?</b>	<b>185</b>
L'arnaque de la princesse	142	<b>FICHE MÉMO : LA SANTÉ SEXUELLE</b>	<b>187</b>
L'apologie de la culture du viol	143	<b>RESSOURCES : LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE AU QUOTIDIEN</b>	<b>188</b>
		<b>INDEX</b>	<b>190</b>

# Vie affective et sexuelle : maintenant, à vous d'agir !

*Les questions de vie affective et sexuelle sont devenues ces dernières années centrales aux yeux des acteurs éducatifs : enseignants, parents, animateurs... Simplement parce que l'éducation à la sexualité veille à garantir le respect des consciences, du droit à l'intimité et de la vie privée de chacun. Pour autant, il reste encore beaucoup à accomplir.*

L'éducation à la sexualité, dans toutes ses dimensions : biologique, affective, culturelle, éthique, sociale, juridique... comme l'a pensée le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Aujourd'hui encore, exprimer son envie de travailler avec des jeunes autour de cette question suscite de vives réactions : de l'enthousiasme et des soupirs de soulagement pour certains, des moues réprobatrices et des paroles virulentes pour d'autres. Le sujet ne laisse pas indifférent et génère, régulièrement, sur les réseaux sociaux des campagnes de désinformation.

Par exemple, début septembre 2023, une pétition demandait au ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Gabriel Attal, de supprimer la loi Evras car elle aurait prétendument appris « à des enfants de maternelle et de primaire la sexualité ». Une vidéo circulant sur le web expliquait que cette loi « qui est appliquée depuis 2012 en Belgique » demanderait aux acteurs éducatifs de parler de sexualité aux enfants dès 5 ans, de masturbation et d'orgasme ainsi que des influences néfastes de la pornographie dès 9 ans... Coupons court, rien de tel n'existe en France. Toutefois, il existe bien un guide de 300 pages à destination des professionnels belges amenés à encadrer des interventions d'éducation à la vie relationnelle affective et sexuelle en milieu scolaire (Evras). Ce document réalisé par des professionnels de santé peut librement être téléchargé sur <https://bit.ly/VieAffSevras>. Nous vous invitons d'ailleurs à le consulter car

c'est une ressource précieuse et semblable à la troisième édition de *Accompagnement à la vie relationnelle, affective et sexuelle - Éducation à la sexualité et prévention des violences sexuelles*, le guide interministériel français, destiné aux professionnels et volontaires de l'animation et du sport. Nous mentionnons d'ailleurs cette ressource de référence à plusieurs reprises dans cet ouvrage.

L'éducation à la sexualité, à la vie affective et sexuelle ne laisse personne indifférent, parce qu'elle touche à nos représentations intimes, à ce que nous sommes à la fois dans notre similitude et notre différence. Pourtant, elle est essentielle à notre épanouissement et à notre bien-être et contribue « à l'apprentissage

## DÉFINITION : LA SEXUALITÉ

*Selon l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), la sexualité est « un aspect central de l'être humain tout au long de la vie qui englobe le sexe, l'identité sexuelle et les rôles, l'orientation sexuelle, l'érotisme, le plaisir, l'intimité et la reproduction. La sexualité est vécue et exprimée dans les pensées, les fantasmes, les désirs, les croyances, les attitudes, les valeurs, les comportements, les pratiques, les rôles et les relations. La sexualité est influencée par l'interaction de facteurs biologiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques, culturels, éthiques, juridiques, historiques, religieux et spirituels ».*

## COMPRENDRE ET SENSIBILISER



*Favoriser des relations épanouies entre tous, jeunes comme adultes, et cela quelles que soient leurs identités de genre et leurs orientations sexuelles. Comprendre et lutter contre le harcèlement entre pairs mais aussi agir contre la pédophilie et la pédocriminalité. Ces sujets, parfois complexes, méritent d'être développés de manière à ce que les équipes d'animation puissent avoir à la fois des apports théoriques et des pistes d'action à mettre en œuvre dans leur structure.*

## Fiche mémo

### OBJECTIF

L'identité de genre et l'orientation sexuelle sont des sujets incontournables aujourd'hui pour qui est en contact avec des ados. Même si agir et prévenir est une évidence pour beaucoup, les animateurs peuvent se sentir démunis sur le terrain.

- *L'identité de genre* désigne le sentiment d'appartenance des individus à une identité féminine, masculine ou autre. Pour certains, elle correspond au sexe qui leur a été assigné à la naissance : on les qualifie alors de cisgenres. Pour d'autres, elle peut être différente : on parle alors de personnes transgenres, non-binaires, gender-fluid, agenes...

- *L'orientation sexuelle* désigne l'attraction affective et/ou sexuelle entre deux personnes. Elle n'est pas liée au sexe biologique ou au genre : une femme peut être lesbienne, bi ou hétérosexuelle, un-e trans peut être hétérosexuel-le, bi ou homosexuel-le, et un homme peut être attiré par des personnes du même sexe que lui, ou du sexe opposé, ou par les deux. L'identité de genre et l'orientation sexuelle n'ont donc pas de lien.

### I LE CADRE JURIDIQUE

Un animateur ne respectant pas l'orientation sexuelle d'un jeune, ou d'un membre de l'équipe, peut être sanctionné juridiquement. Le régime juridique applicable relève du Code pénal.

La réaction d'une équipe d'animation face à la survenance de discriminations et/ou de violences psychologiques et physiques doit être adaptée à leur degré de gravité, mais aussi aux conséquences qu'elles pourraient occasionner sur le bon fonctionnement de la structure ou du séjour.



### LA RÉALITÉ DES CHIFFRES

Selon une enquête de *Statista Consumer Insights* réalisée entre avril 2021 et mars 2022, les jeunes adultes définissent leur orientation sexuelle autrement que leurs aînés. En effet, 89 % des Français nés après 1995 se disent hétérosexuels, environ 8 % homo- ou bisexuels, 2 % pansexuels et 1 % asexuels.

Jusqu'alors, les adultes des trois générations précédentes, de 1946 à 1994, se déclaraient à plus de 93 % hétérosexuels, entre 2 et 4 % homosexuels et à 2 % bisexuels.

© iStockingART - stockadobe.com

### ANTICIPER, C'EST UNE CLÉ

- ▶ Les questions d'identité de genre et d'orientation sexuelle sont des sujets sensibles puisqu'elles touchent à nos représentations culturelles et sociales mais aussi intimes.
- ▶ Il est donc important d'effectuer en amont un travail introspectif pour savoir ce que ces sujets provoquent en nous. Répondre à des questions simples : suis-je à l'aise face à un tel sujet ? Si non, pourquoi ? Pourrais-je en parler librement avec les jeunes de tous âges ? Aurais-je besoin d'un soutien extérieur ? Etc.
- ▶ Ensuite, en équipe, le directeur rappellera ce que sont l'identité de genre et l'orientation sexuelle, le cadre juridique, les attitudes à éviter... Un protocole commun à tous les professionnels sera mis en place.

# ■ *Harcèlement entre pairs : actions et sensibilisation*

*Comment prévenir le harcèlement entre pairs, plus globalement les situations de violence entre jeunes ? Les réponses sont multiples mais passent obligatoirement par la coopération des acteurs éducatifs, la formation des professionnels au contact des jeunes et la mise en place d'actions collectives.*

## ■ ASSOCIER TOUS LES ACTEURS

Catherine Verdier, psychologue-psychothérapeute-analyste et auteure, qui a contribué à l'élaboration du *Guide de prévention de la violence en milieu scolaire et périscolaire* de la ville de Vincennes (<https://bit.ly/VieAffsvincennes>), met en exergue la place et le rôle de tous les adultes qui accompagnent les jeunes au cours d'une journée : les enseignants, les Atsem, le personnel administratif mais aussi le personnel de cantine, les conducteurs de bus... et, bien entendu, les animateurs sur tous les temps péri- et extrascolaires. Ces encadrants

voient beaucoup de choses : un enfant qui mange seul, un enfant qui ne mange pas, un enfant qui se fait toujours bousculer... et tous ont un rôle à jouer contre le harcèlement, car le phénomène ne s'arrête pas à la sortie de l'école. Il concerne en effet tous les temps de l'enfant. Les harceleurs multiplient même parfois leurs violences dès lors qu'ils s'estiment à l'abri des regards, hors du champ de l'adulte. Pourtant, ces violences sont souvent visibles aux yeux de leurs pairs et peuvent être détectées par les adultes formés (signaux faibles).

Les signaux faibles, mis bout à bout, peuvent interpeller les adultes et révéler des situations de harcèlement.

L'Éducation nationale propose des grilles facilitant leur recensement. Elles permettent de rassembler l'ensemble de la communauté éducative et de cibler différents lieux de vie de l'enfant (école, cantine, maison, cour de récréation...) Voici un exemple de grille de signaux faibles : <https://bit.ly/VieAffSgrillesignaux>

Il est donc nécessaire que tous les acteurs des temps de l'enfant aient la possibilité de partager ce qu'ils remarquent ou ce que les enfants leur rapportent, d'échanger efficacement pour pouvoir agir. Dans son guide, la ville de Vincennes préconise par exemple :

- d'instaurer un lieu de gestion de conflit (pour les enfants et d'échange pour les adultes) ;
- d'instaurer un cahier de suivi partagé Éducation nationale/accueils de loisirs ;
- de rédiger une charte de bienveillance commune à l'ensemble des établissements de la ville ;



► Les phénomènes de harcèlement concernent tous les temps de l'enfant, il est donc impératif que les acteurs éducatifs puissent échanger leurs observations.

## AUTOUR DE LA VIE AFFECTIVE

*La découverte des émotions et des sentiments débute dès la naissance et nous ne cessons au fil des années de mieux prendre conscience de ce qui s'agite en nous. C'est important parce que cet apprentissage contribue à la stabilité de notre bien-être psychologique et physiologique. Travailler cet aspect avec les jeunes, c'est donc les accompagner dans la construction de leur identité mais aussi leur donner des clés pour vivre avec les autres et en société.*

# Agir avec bienveillance

*Favoriser la confiance, l'épanouissement, le plaisir ou la coopération... dès le plus jeune âge. Cela n'a rien de révolutionnaire, surtout dans l'animation où pulsent encore les valeurs de l'éducation populaire. Pour autant, la posture des animateurs est-elle vraiment bienveillante ? Leur public est-il pleinement sujet et acteur de sa vie ? Être bienveillant ne doit pas seulement être une intention éducative.*

## UNE DÉFINITION

*Si on se réfère au Larousse, la bienveillance est une « disposition d'esprit inclinant à la compréhension, à l'indulgence envers autrui ». Elle ne suppose pas la réciprocité et ne vise que le bien d'autrui.*

Éducation bienveillante, communication positive, bientraitance... Ces termes sont aujourd'hui très présents dans le vocabulaire des professionnels de l'enfance et de la jeunesse et, plus globalement, de tous les acteurs éducatifs. Conférences et débats, dossiers dans les magazines spécialisés, formations, blogs de psychologues ou de parents... Il y a même une certaine frénésie éducative autour de ces notions, et parfois même des débats houleux sur la manière de faire, comme ceux engendrés à l'été 2023 par les interventions médiatiques de la psychothérapeute Caroline Goldman autour de l'éducation positive, à l'opposé de ce qui est prôné depuis de nombreuses années par sa consœur Isabelle Filliozat et la pédiatre Catherine Gueguen.

Sur le terrain, la bienveillance, l'épanouissement de soi, la coopération... sont au cœur de toutes les actions liées à la parentalité et clairement inscrites dans le projet éducatif de nombreuses structures accueillant quotidiennement des enfants. Les Caisses d'allocations familiales peuvent même verser des aides spécifiques pour les projets conçus autour de ce thème.

La bienveillance a également une place à part entière à l'école, notamment maternelle, depuis l'application de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de 2012. Il est même explicitement écrit dans le *Bulletin officiel* spécial n° 2 du 26 mars 2015 que « l'école maternelle est une école bienveillante. [...] Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. »

## DES NOTIONS SI NOUVELLES ?

On ne va pas se plaindre de cet engouement éducatif qui donne à l'enfant les moyens d'être sujet et acteur de sa vie, et qui invite les adultes



► Il est nécessaire pour l'équipe d'animation d'adopter au quotidien des comportements positifs et respectueux.

# Sexualité : il faut en parler

*La sexualité est un sujet incontournable notamment avec de jeunes ados, c'est pourquoi il sera abordé en équipe. Les animateurs doivent en effet avoir un discours commun et cohérent sur cette question, et pouvoir faire face au plus grand nombre de situations.*

« Les animateurs et les éducateurs sportifs peuvent être amenés dans l'exercice de leur mission, à répondre à différentes questions légitimes et intimes de la part de chacune et chacun des enfants et des jeunes accueillis mais aussi à prévenir, voire parfois désamorcer, certaines situations potentiellement délicates. » Cet extrait du guide interministériel *Accompagnement à la vie relationnelle, affective et sexuelle - Éducation à la sexualité et prévention des violences sexuelles*, que nous avons déjà cité, a le mérite de rappeler très clairement l'étendue de vos missions éducatives.

La question de la sexualité ne peut donc être évitée en accueil collectif de mineurs, et encore moins si le public est composé d'ados et si le cadre est un séjour. Ainsi, elle sera préparée collectivement afin que chaque animateur puisse « apporter les réponses les plus appropriées et adopter les comportements les plus adaptés aux diverses situations » qu'il rencontre. Cette préparation est d'autant plus importante que nous touchons ici à l'intime, à des sujets personnels et sensibles.

## ■ C'EST PAS QUE DU SEXE...

Le mot « *sexualité* » recouvre des réalités différentes en fonction de qui nous sommes et de ce que nous avons vécu. Le terme ne signifie pas nécessairement pour nous ce qu'il signifie pour d'autres. Il est important de confronter en amont et en équipe ses positionnements et ses convictions. Ce débat qu'on veut apaisé permettra de définir, en accord avec les valeurs éducatives de la structure, la ligne qui sera adoptée par l'équipe. On réfléchira sur les relations amoureuses, les espaces d'intimité et les



► Avant de parler de sexualité aux jeunes, il faut se construire un discours cohérent et commun en équipe.

conséquences qu'un ou des couples pourraient avoir sur la dynamique de groupe. Au terme de ce temps, les animateurs seront également en mesure de répondre à des questions pragmatiques comme : que faire si deux jeunes, inséparables, ne cessent de s'embrasser sur les temps collectifs ? Comment réagir lorsqu'on apprend par personne interposée que deux jeunes ont eu des relations sexuelles ? Que faire si un jeune me demande des préservatifs (p. 183) ? Etc.

On profitera par ailleurs de ce temps pour rappeler que la sexualité ne concerne pas uniquement les rapports sexuels. En effet, selon le Centre national de ressources textuelles et lexicales (CNRTL), c'est « *l'ensemble des tendances et des activités qui, à travers le rapprochement des corps, l'union des sexes (généralement*

# Santé sexuelle : éducation ou sensibilisation ?

*Dès qu'on aborde la santé sexuelle et l'éducation à la sexualité des jeunes, de nombreux boucliers se lèvent et certains collectifs radicaux multiplient les actions médiatiques, véhiculant parfois de fausses informations.*

*Alors est-ce que les animateurs sensibilisent ou éduquent à la sexualité ? Commençons par définir ces termes pour lever toute ambiguïté.*

Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), « *la santé sexuelle est un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social en matière de sexualité, ce n'est pas seulement l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité. La santé sexuelle exige une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que la possibilité d'avoir des expériences sexuelles agréables et sécuritaires, sans coercition, ni discrimination et ni violence* ».

Les animateurs, témoins quotidiens de situations, comportements ou paroles liés à la sexualité, ont donc un rôle à jouer « *pour atteindre et maintenir cette bonne santé sexuelle* ». Il est alors parfaitement approprié qu'ils proposent, au même titre que l'École, des temps d'éducation à la sexualité et de prévention des violences sexuelles. On pourrait même espérer retrouver cet aspect dans tous les projets éducatifs des accueils collectifs de mineurs. Est-ce le cas dans votre structure ? Si non, ne serait-il pas opportun alors d'en discuter avec l'organisateur ?

## EXERCER SA RESPONSABILITÉ

Ces temps consacrés à l'éducation à la sexualité peuvent être identifiés comme tels ou encore s'effectuer de manière transversale, en les intégrant aux activités manuelles, aux jeux, aux moments de la vie quotidienne... On ne peut que conseiller aux équipes d'animation de mêler ces



► *Dès que nécessaire, en matière de santé sexuelle, les animateurs prendront appui auprès de professionnels ou d'espaces spécialisés.*

deux possibilités, c'est ce que nous proposons tout au long de cet ouvrage.

On parle bien ici d'éducation à la sexualité, et non de sensibilisation. La sensibilisation, c'est « *rendre sensible, réceptif, attentif à quelque chose* ». Ici, l'engagement demandé aux acteurs éducatifs et la portée pédagogique visée nous semblent bien plus forts. Il ne s'agit plus de rendre réceptifs les jeunes mais, bel et bien, de les amener à porter un regard critique sur cette question et leur donner des connaissances de base et des compétences transversales (savoir gérer ses émotions, développer l'empathie...),